


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗЗСО «Броницький ліцей»

 А. В. Шафарчук

« 31 » серпня 2021 р.

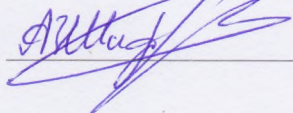


ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей»
на 2021-2022 навчальний рік

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 31.08.2021 р.)

Голова педагогічної ради



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗЗСО «Броницький ліцей»

_____ А. В. Шафарчук

« ____ » _____ 2021 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей»
на 2021-2022 навчальний рік

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 31.08.2021 р.)

Голова педагогічної ради

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка
 2. Освітня програма початкової школи НУШ (1-2 класи) з українською мовою навчання
 3. Освітня програма початкової школи НУШ (3-4 клас) з українською мовою навчання
 4. Освітня програма основної школи (5-9 класи) з українською мовою навчання
 5. Освітня програма основної школи (10-11 класи) з українською мовою навчання
 6. Ресурсне забезпечення:
 - 6.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової
 - 6.2. Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової.....
 7. Розподіл гуртків
 8. Мережа класів
 9. Мережа годин
- Додатки:
1. Режим робочого дня

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до типових освітніх програм
закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей»
на 2021-2022 навчальний рік

I. Загальні засади

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти

Структура школи

Школа має статус україномовної.

Класів з українською мовою навчання – 20.

I ступінь – 8 класів, II ступінь – 10 класів, III ступінь – 2 класи

Орієнтовна кількість учнів:

1-4 кл. – **183** учнів; 5-9 кл. – **200** учні; 10-11 кл. – **51** учні.

Режим роботи закладу:

– мова навчання – українська;

– режим навчання – п'ятиденний;

– початок занять – о 8 год. 15 хв.;

– тривалість уроків та перерв між ними у закладі загальної середньої освіти визначається відповідно до п.4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей» на 2021-2022 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016, із змінами від 03.04.2017, листа МОН України «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році» від 28 серпня 2021 р. № 1/9-433, постанови МОЗ № 9 від 26.08.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Освітня програма складена:

- для 1-2 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затвердженої наказом № 1272 від 08.10.2019; (таблиця № 1)
- для 3-4 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас, затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019; (таблиця № 1)
- для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 10);
- для 10-11 класів - за Типовою освітньою програмою ЗЗСО III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2).

Учні 10 (понеділок) та 11 (середа) класів навчаються за технологічним профілем на базі МНВК м. Каменя-Каширського.

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей» охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, впровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Для учнів 1-2-х класів (відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1272 від 08.10.2019) та **для учнів 3-4-х класів** (відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 1273 від 08.10.2019) освітню програму укладено за сімома основними освітніми галузями:

Мовно-літературна (**українська мова і літературне читання, англійська мова**)

Математична (**математика**)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («**Я досліджую світ**»)

Мистецька (**мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво**)

Технологічна (**дизайн і технології**)

Інформатична (з 2 класу інтегрується з «Я досліджую світ»)

Фізкультурна (**фізична культура**)

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети духовно-морального спрямування. З урахуванням побажань батьків, учнів, педагогів, нагромадження досвіду викладання та з метою виховання морально-духовних цінностей введено курс за вибором «Християнська етика в українській культурі» 1-4 класи.

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і літературне читання, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної

діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво або музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей; спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Для учнів 5–9-х класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. В межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України. (Вступ до історії)», у 6 – інтегрований курс « Всесвітня історія. Історія України». В межах галузі «Мистецтво» музичне мистецтво та образотворче мистецтво будуть викладатися в 5-7 класах окремими курсами, у 8 та 9 класах - інтегрований курс «Мистецтво».

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

На виконання прийнятої урядом України державної національної програми „Освіта” („Україна XXI століття”) одним з найголовніших принципів цієї програми є національна спрямованість освіти, що є органічним поєднанням національної історії і традицій, збереження та збагачення культури українського народу та метою вивчення соціально-культурного досвіду українського народу, для формування всебічно розвиненої особистості з варіативної складової виділяються додаткові години на вивчення курсу «Українознавство» (курс за вибором) у 5, 6 та 9 класах – по 1 годині на тиждень.

З урахуванням побажань батьків, учнів, педагогів, нагромадження досвіду викладання та з метою виховання морально-духовних цінностей введено курс за вибором «Християнська етика в українській культурі» 1-4 класи, та «Етика християнської моралі» 5-8 класи.

З метою поглибленого вивчення української мови в 7 класі вводиться факультативний курс «Лексика сучасної української мови».

З метою підвищення рівня фінансової та економічної грамотності учнів, ознайомлення з особливостями функціонування фінансової системи в ринкових умовах,

формування раціонального способу мислення, орієнтованого на добробут в 6, 7, 8 класах вводиться курс «Фінансова грамотність» .

Для учнів 10, 11 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети («Інформатика», «Мистецтво»).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі. З метою реалізації профільного навчання в 10, 11 класах обраний технологічний профіль. Вивчення навчальних предметів «Технології» (10-11-ті класи) освітньої галузі «Технології» буде відбуватись на базі міжшкільного навчально-виробничого комбінату.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану вводиться факультативний курс з математики «Готуємось до ЗНО» в 11 класі та факультативний курс „Орфографічний практикум ” з української мови.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМ України від 23.11.2011 № 1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013) та наказами МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня», від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня» та від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002, Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012, Наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016)».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово),

		<p>грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
	<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі</p>

		<p>наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне</p>

		обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того,

наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртка

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

III. Структура та режим 2021-2022 навчального року

Відповідно до п.3 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: з 01 вересня по 23 грудня 2021 року;

II семестр: 10 січня по 01 червня 2022 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні канікули: з 25 по 31 жовтня 2021 року;

зимові: з 24 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;

весняні: з 28 березня по 03 квітня 2022 року;

Останній дзвінок – 01 червня 2022 року.

У 4-х, 9-х та 11 класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації

У 11 класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень здобувачів освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 4-х, 9-х та 11-го класів в червні місяці 2021 року.

Психологічний супровід учасників освітнього процесу здійснюється за умови залучення практичного психолога та соціального педагога.

**Типовий навчальний план
для початкової школи НУШ (1-2 класи) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1-А	1-Б	2-А	2-Б
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова	2	2	3	3
Математика	3	3	3	3
Я досліджую світ*	7	7	8	8
Мистецтво **	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура***	3	3	3	3
Усього	19+3	19+3	21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
<i>Курси за вибором « Християнська етика в українській культурі»</i>	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	25	25

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:

мовно-літературна - 2;

математична - 1;

природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична - разом 4;

інформатика - 1 (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Типовий навчальний план
для початкової школи НУШ (3-4 клас) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік**

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	3-Б	4-А	4-Б
Українська мова		5	5	5	5
Іноземна мова		3	3	3	3
Математика*		4	4	4	4
Я досліджую світ***		7	7	7	7
Інформатика		1	1	1	1
Мистецтво **	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура		3	3	3	3
Усього		22+3	22+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
<i>Курси за вибором « Християнська етика в українській культурі»</i>		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26

* Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:

мовно-літературна - 2;

математична - 1;

природнича, технологічна, соціальна і здоров'я зберезувальна, громадянська та історична - разом 4

** Інтегрований предмет або окремі предмети "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Типовий навчальний план
основної школи (5-9 класи) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
		5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	25,5+3	27,5+3	27,5+3	29+3	29+3	29,5+3	29,5+3	31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	2,5	3,5	3,5	3	3	3,5	3,5	2	2
<i>Креслення</i>								1	1	1	1
<i>Основи християнської етики</i>		1	1	1	1	1	1	1	1		
<i>Українознавство</i>		1	1	1	1					1	1
<i>Лексика сучасної української мови</i>						1	1				
<i>Фінансово-грамотний споживач</i>				1	1						
<i>Фінансова культура</i>						1	1				
<i>Прикладні фінанси</i>								1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27,5+3	27,5+3	30,5+3	30,5+3	32+3	32+3	32,5+3	32,5+3	33+3	33+3

**Типовий навчальний план
основної школи (10-11 класи) з українською мовою навчання
на 2020-2021 навчальний рік
Технологічний напрям**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	---
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Інформатика	2	2
Мистецтво	1	1
Усього	30	29
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	7
<i>Технології</i>	6	6
<i>Факультативний курс з математики «Готуємось до ЗНО»</i>	---	0,5
<i>Орфографічний практикум</i>	---	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
Науково-методичне забезпечення предметів
інваріантної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	авторський колектив під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН № 268 від 21.03.2018 р.
2.	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	авторський колектив під керівництвом Шияна Р.Б.	Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019 р.
3.	1-4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 класи	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р.
4.	1-4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 948 від 05.08.2016р.
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
5.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

10.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України	Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р.
11.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
12.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
14.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
19.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
20.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
21.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

СТАРША ШКОЛА

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10-11 клас) (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539

1. Українська мова. Рівень стандарту
2. Біологія і екологія. Рівень стандарту
3. Всесвітня історія. Рівень стандарту

4. Географія. Рівень стандарту
5. Громадянська освіта (інтегрований курс). Рівень стандарту
6. Зарубіжна література. Рівень стандарту
7. Захист Вітчизни. Рівень стандарту
8. Інформатика. Рівень стандарту
9. Історія України. Рівень стандарту
10. Історія: Україна і світ (інтегрований курс). Рівень стандарту
11. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія). Рівень стандарту
12. Технології .Рівень стандарту
13. Українська література .Профільний рівень
14. Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)
Рівень стандарту
15. Фізична культура. Рівень стандарту
16. Хімія. Рівень стандарту
17. Іноземні мови .Рівень стандарту

**Науково-методичне забезпечення предметів
варіативної складової робочого навчального плану**

№ з/п	Клас	Назва
ПОЧАТКОВА ШКОЛА		
1	1-4	Курс «Дорога Добра» в 1 класі, «Дорога Милосердя» в 2 класі, «Дорога Добродійності» в 3 класі, «Дорога Мудрості» в 4 класі («Християнська етика в українській культурі». Програма для учнів 1-4 класів 2007 р.)
СЕРЕДНЯ ШКОЛА		
2	5-8	Факультатив „Основи християнської етики” в 5-8 класах (Програма з етики християнської моралі в 5-11 класах, 2007 р.)
3	5, 6	Курс «Українознавство», 5-9 клас Кононенко П.П., Касян Л.Г., Семенюченко О.В. Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Українознавство 5-11 клас (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2014 року № 14.1/12 – Г- 1058).
4	6	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» для 6 класу (авт. Ткаченко О. В., Довгань А. І., Часнікова О. В., Гірченко Т. Д., Лапішко З. Я. та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С. Лист ІМЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-82
5	7	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова культура» для 7 класу (авт. Ткаченко О. В., Довгань А. І., Часнікова О. В., Гірченко Т. Д., Лапішко З. Я. та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С. Лист ІМЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-81
6	7	Програма факультативного курсу «Лексика сучасної української мови» для учнів 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рекомендовано МОН України, лист № 1/11-608 від 09.02.2005.
7	8	Навчальна програма курсу за вибором «Прикладні фінанси» для 8 класу (авт. Ткаченко О. В., Довгань А. І., Часнікова О. В., Гірченко Т. Д., Лапішко З. Я. та інш.) за загальною редакцією доктора економічних наук професора Смовженко Т. С. Лист ІМЗО від 28.01.2020 № 22.1/12-Г-80
8	9	Програма курсу за вибором «Креслення» для загальноосвітніх навчальних закладів. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Лист МОН України від 19.11.2013 №1/11-17679.
9	9	Навчальна програма курсу за вибором «Українознавство» для учнів 9 класу (автор Головай І. А.). Лист ІМЗО від 02.11.2015 № 2.1/12-Г-71
СТАРША ШКОЛА		
10	11	Факультативний курс «Готуємось до ЗНО» (Програма факультативних курсів і курсів за вибором. Схвалено для використання у загальноосвітніх закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти МОН України (протокол від 24.06.2010 р.)
11	11	Факультативний курс „Орфографічний практикум” в 10-11 кл. (Українська мова та література. Програми факультативних курсів 8–11 класів. Вид. „Грамота”. 2011р.),

**Розподіл гуртків
закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей»
на 2021-2022 навчальний рік**

№ п/п	Адаптована програма гуртка	К-ть. год	На основі якої розроблена програма гуртка	Керівник гуртка	Категорія керівника
1	«Гаптування шовковими стрічками»	4	«Гаптування шовковими стрічками»	Бусько Н.В.	Спеціаліст
2	«Пізнаємо рідний край»	4	«Пізнаємо рідний край»	Нікітчук В.І.	Спеціаліст
3	«Азбука квітникаря»	2	«Юні квітникарі»	Демидюк О.Ю	Спеціаліст
4	«Футбол»	2	«Футбол»	Ковальчук В.В.	I
5	«Волейбол» (хл)	1	«Волейбол»	Мартинюк С.С.	Вища
6	«Волейбол» (дів)	1	«Волейбол»	Шуляр П.П.	I
7	«Юний стрілець»	2	«Юний стрілець»	Сидорчук А.В.	Спеціаліст
8	Спортивне орієнтування	2	Спортивне орієнтування	Шумік Ф.Ф.	Вища

**Програмно-методичне забезпечення гуртків
закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей»
на 2021-2022 навчальний рік**

№ з/п	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким видано, гриф	Примітка
2	«Творча майстерня»	«Мистецтво нашого народу» Програма з позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку	Корнієнко А.В.	Схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково- методичної ради з питань освіти МОН України (протокол №3 від 29.12.2015 р.)	Адаптована
3	«Юні туристи»	«Юні туристи» Навчальна програма з туристсько-спортивного напрямку	Гнатюк В.Д.	Рекомендована для позашкільних і загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Управління освіти, науки та молоді Волинської облдержадміністрації №392 від 05.07.2019 р.	
4	«Пізнаємо рідний край»	«Пізнаємо рідний край» Навчальна програма для гуртків	Протенко О.С.	Рекомендована науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 29.12.2015 р.)	
5	«Гаптування шовковими стрічками»	«Гаптування шовковими стрічками» Навчальна програма для гуртків художньо-естетичного напрямку, декоративно-ужиткового профілю	Гарбар Н.В.	Рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист МОН №1411-16380 від 01.11.2015 Р.)	
6	«Азбука квітникаря»	«Юні квітникарі»	Матвієнко Л.О.	Рекомендована МОН України лист №1\11 - 6202 від 11.06.2016 р.	Адаптована
7	«Влучний стрілець»	Навчальна програма гуртка військово-патріотичного спрямування «Влучний стрілець»		Схвалена науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області Протокол №4(200)від 20.12.2016	Адаптована

7	«Футбол»	Програма гуртка «Футбол» для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Костюкевич В.М., Махно Л.С.	Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з фізичної культури Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (Лист інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 19.12.2014р).	
8	«Юний олімпієць»	Навчальна програма з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку «Юні олімпійці»	Лакоза І.М.	Наказ управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації від 12.09.2014.№ 410-ОД	Адаптована

МЕРЕЖА КЛАСІВ
закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей»
на 2021-2022 навчальний рік

Клас	Кількість учнів	Стать	
		дівчата	хлопці
1-А	18	9	9
1-Б	18	9	9
2-А	25	13	12
2-Б	24	14	10
3-А	22	12	10
3-Б	22	12	10
4-А	28	12	16
4-Б	26	11	15
Разом 1-4	183	92	91
5-А	19	10	9
5-Б	20	10	10
6-А	25	11	14
6-Б	22	10	12
7-А	18	9	9
7-Б	20	11	9
8-А	18	7	11
8-Б	17	7	10
9-А	20	8	12
9-Б	21	11	10
Разом 5-9	200	94	106
10	24	11	13
11	27	14	13
Разом 10-11	51	25	26
Разом 1-11	<u>434</u>	211	223

СІТКА ГОДИН
по закладу загальної середньої освіти «Броницький ліцей»
на 2021–2022 н. р.

№ п/п	Клас	К-ть учнів	Кількість годин		Кількість годин на поділ предмета					Інд. навч.	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл.	Укр. мова	Іноз. мова	Інформ.	Труд. навч. (хл.)	ЗУ (дів.)		
1	1 А	18	19+3	1							23
	1 Б	18	19+3	1							23
2	2 А	25	21+3	1							25
	2 Б	24	21+3	1							25
3	3 А	22	22+3	1							26
	3 Б	22	22+3	1							26
4	4 А	28	22+3	1	5	3	1				235
	4 Б	26	22+3	1							26
По 1–4 кл.		183	168+24	8	5	3	1			10	219
5	5 А	19	25,5+3	2							30,5
	5 Б	20	25,5+3	2							30,5
6	6 А	25	27,5+3	3				1			34,5
	6 Б	22	27,5+3	3				1			34,5
7	7 А	18	29+3	3							35
	7 Б	20	29+3	3							35
8	8 А	18	29,5+3	3							35,5
	8 Б	17	29,5+3	3							35,5
9	9 А	20	31+3	2							36
	9 Б	21	31+3	2							36
По 5–9 кл.		200	285+30	26				2			343
10	10	24	27+3	-					1,5		31,5
11	11	27	26+3	1					1,5		31,5
По 10–11 кл.		51	53+6	1					3		63
По школі		434	566	35	5	3	1	2	3	10	625

РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ

Школа працює в 5 денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків:

1 клас – 35 хвилин,
2-4 класи – 40 хвилин,
5-11 класи – 45 хвилин.

Розклад дзвінків та графік харчування

1 урок 9:00 – 9:40 харчується (2-А, 2-Б, 3-А)
2 урок 10:00 – 10:40 харчується (3-Б, 4-А, 4-Б)
3 урок 11:00 – 11:45 харчується (5-А, 5-Б)
11:55 харчується (6-А, 6-Б)
4 урок 12:05 – 12:50 харчується (7-А, 7-Б)
13:00 харчується (8-А, 8-Б)
5 урок 13:10 – 13:55 харчується (9-А, 9-Б)
14:05 харчується (10, 11)
6 урок 14:15 – 15:00
7 урок 15:05 – 15:50

Режим дня працівників закладу освіти регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку.